

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос. Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Беломестных Г.Н.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Федянина Н. С.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Никитина Л. И.

Приказ № 8 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета:

Основы безопасности жизнедеятельности

Для обучающихся 7-9 классов

Рабочую программу составил:
учитель ОБЖ Колесников В. Е.

п. Давенда 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области ОБЖ должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ и ЧС:

- Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.
- Знать основные группы опасных природных явлений.
- Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации.
- Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.
- Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
- Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.
- Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.
- Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане.
- Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала.
- Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.
- Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.
- Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане.
- Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.
- Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.

- Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.
- Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.
 - Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока.
 - Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков.
 - Знать причины и последствия цунами.
 - Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами.
 - Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.
 - Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.
 - Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.
 - Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения пожара в лесу.
 - Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.
 - Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.
 - Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

- Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.
 - Уметь строить дальнейшую инд. траекторию образования и нравственного поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

- Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.
 - Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.
 - Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.
 - Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий.
- Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.
- Уметь накладывать повязки.
 - Знать ПМП при ушибе и переломе.
 - Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

- Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях
- Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.
 - Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
 - Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
 - Сравнить способы обеззараживания воды.

- Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.
- Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.
- Анализировать состояния окружающей среды.
- Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.
- Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
- Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.
- Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.

Раздел 2-3. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций:

- Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.
- Уметь отрабатывать в паре (группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.
- Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.
- Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера.
- Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера.
- Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

- Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.
- Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.
- Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.
- Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.
- Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях.
- Отрабатывать в парах приемы оказания ПМП при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях.

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности:

- Знать значение России в мировом сообществе.
- Знать национальные интересы России.
- Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
- Знать чрезвычайные ситуации природного характера.
- Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Знать основные внешние и внутренние военные опасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от Чрезвычайных ситуаций:

- Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
- Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.
- Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.
- Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.
- Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.
- Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»
- Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации:

- Знать источники угроз национальной безопасности России.
- Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.
- Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ.
- Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.
- Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.
- Знать задачи национального антитеррористического комитета.
- Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков.
- Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.
- Уметь сказать «нет» наркотикам.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни:

- Знать факторы, влияющие на здоровье человека.
- Знать составляющие здорового образа жизни.
- Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.
- Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.
- Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия.
- Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях.
- Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.
- Знать функции семьи.
- Знать основные положения семейного кодекса.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.
- Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.

Поурочное планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Всего
1	Общая характеристика природных явлений. Опасные и ЧС природного характера.	1
2	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	1
3	Защита населения от последствий землетрясений.	1
4	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1
5	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1
6	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1
7	Оползни и обвалы их последствия. Защита населения	1
8	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1
9	Защита населений от последствий ураганов и бурь и смерчей.	1
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
11	Защита населения от последствий наводнений.	1
12	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
13	Сели и их характеристика.	1
14	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
15	Цунами и их характеристика.	1
16	Защита населения от цунами	1
17	Снежные лавины	1
18	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
19	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
20	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.	1
21	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
22	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
23	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.	1
24	Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
25	Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении, ушибах и переломах.	1
26	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1

Поурочное планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Всего
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8.	Безопасный отдых на водоемах.	1
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
10.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13.	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
15.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1
16.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1
17.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
18.	Обеспечение химической защиты населения.	1
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1
20.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1
21.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
22.	Эвакуация населения.	1
23.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1
24.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1
25.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная, социальная сущность.	1
26.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1
27.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека, общества.	1
28.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1
29.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1
30.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
31.	Первая помощь пострадавшим и ее значение.	1
32.	Первая помощь при отравлениях аварийно - химически опасными веществами.	1
33.	Первая помощь при травмах.	1
34.	Первая помощь при утоплении.	1

Поурочное планирование 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Всего
1.	Современный мир и Россия.	1
2.	Национальные интересы России в современном мире.	1
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1
6.	ЧС природного характера и их последствия.	1
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1
8.	Угроза военной безопасности России.	1
9.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1
10.	ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11.	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1
12.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1
13.	Инженерная защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1
14.	Оповещение и эвакуация населения. населения о чрезвычайных ситуациях.	1
15.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1
16.	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	1
17.	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1
18.	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1
19.	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20.	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
21.	Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1
22.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1
23.	Профилактика наркозависимости.	1
24.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
25.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
26.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1
27.	Ранние половые связи и их последствия.	1
28.	Инфекции, передаваемые половым путем.	1
29.	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе.	1
30.	Брак и семья.	1
31.	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.	1
32.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	1
33.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	1